*Титова Тамара Викторовна.*

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар гимназии №88,

заместитель директора по УМР, учитель русского языка литературы

Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения, Закон «Об образовании», Комплексный проект модернизации образования ставят перед современной школой новые задачи, направленные на воспитание поколения, способного к саморазвитию, социально адаптированного, подготовленного к жизни в информационном пространстве.

Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС предполагает погружение школьника в социально - информационную среду, какой является учебный класс. Формирование информационной культуры личности зависит от того, какими средствами учитель пользуется, проектируя урок, построенный на основе применения информационно - коммуникационных технологий в форме решения нестандартных задач в поисковом режиме: исследования, конференции, защиты проектов, творческих работ. «Урок, - по словам В.А.Сухомлинского, - зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции». Назначение современного учителя – координатора - создавать на уроке условия для формирования универсальных учебных действий обучающихся, для их самостоятельной работы, активной мыслительной деятельности, раскрытия потенциальных способностей; уметь опираться на сильные стороны ученика, понимать и принимать ребенка таким, какой он есть. Педагог должен сам быть личностью, развиваться в области информационной культуры, политики, искусства.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе – важная составляющая часть современного школьного образования. Учитель при организации любой деятельности обязан учитывать мотивацию, предвидеть её влияние на направленность личности ученика. Если учебная деятельность с учетом мотивационной сферы построена правильно, это приведет к успеху: нравственному воспитанию личности и становлению её информационной культуры.

Наша гимназия – общеобразовательное учреждение с углублённым изучением предметов гуманитарной направленности. Гимназический компонент представлен на уровне реализации учебных программ «Английская грамматика», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Стилистика и культура речи» (5-9 классы), «Основы редактирования» (10-11 классы). Практическая направленность их изучения служит развитию личности школьника через освоение духовного опыта человечества, выработке у них умений самостоятельно постигать смысл, выраженный в тексте средствами языка, точно и творчески использовать язык в собственных высказываниях.

В электронной базе методического кабинета и библиотеки гимназии, как и в арсенале каждого учителя, достаточно разработок из серии «Я иду на урок». Учителя владеют современными педагогическими технологиями, применяют информационно-коммуникационные технологии на основе интерактивной доски, мультимедийного проектора, используют Интернет - программы сайтов ФИПИ, «Виртулаб», электронные учебники издательства Кирилла и Мефодия, используют учебные программные средства (обучающие, закрепляющие, контролирующие); могут обрабатывать текстовую, цифровую, графическую, звуковую информацию для подготовки дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, чертежи, схемы, рисунки), создавать слайды по определённому учебному материалу, используя редактор презентации MS PowerPoint. В процессе подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям осуществляют сами и могут организовать работу учащихся по поиску нужной информации в сети Интернет; владеют алгоритмом создания персонального электронного портфолио (блог, сайт).

Всегда интересно открыть что-то новое, необычное в области применения ИК технологий. Посчастливилось мне в числе 284 слушателей, представляющих 41 регион Российской Федерации, принять участие в работе «Третьей Летней школы для учителей русского языка и литературы», проходившей со 2 по 4 июля 2013 года на филологическом факультете МГУ под девизом «МГУ - школе». На открытии с приветственным тёплым словом выступила декан филологического факультета профессор Марина Леонтьевна Ремнёва. Атмосферу дружественного и профессионального общения организаторы стремились выдержать на каждом мероприятии Летней школы.

Тогда я только начинала осваивать образовательную технологию «Музейная педагогика», и посещение семинара «Виртуальный музей в школьном литературном образовании» д.ф.н. профессора Ларисы Анатольевны Дунаевой для меня стало подарком. Рассматривались возможности включения в образовательный литературный процесс виртуальных экскурсий в музеи самых разных профильных групп. Но главным было обсуждение «Проекта Министерства образования и науки РФ «Сокровища российских музеев» <http://impl.cajt.ru/proekty>

Электронный образовательный ресурс, разработчиком которого является Л.А. Дунаева, создан в 2011 году филологическим факультетом МГУ и центром информационных технологий «Цайт». Проект открывает для школьников и учителей музейные собрания и коллекции, которые помогут расширить и оживить содержание обучения любому школьному предмету. Он включает 320 интерактивных модулей, представляющих музеи разных типов из всевозможных уголков России: исторические, художественные, литературные, естественнонаучные, педагогические, комплексные музеи, музеи музыки и театра, науки и техники.

Проект работает в операционной системе Windows 8. Все медиаобъекты сопровождаются подробным описанием, историческими и культурологическими комментариями, ссылками на дополнительные материалы:

* Сферические фотопанорамы
* Сферические видеопанорамы
* 3D модели
* Интерактивные объекты
* Озвученные оригинальные тексты музейных экскурсий

Виртуальные экскурсии создают реалистический образ современного российского музея, предлагают для вдумчивого изучения и активного исследования объекты историко-культурного наследия страны, уникальные природные территории и архитектурные памятники, связанные с великими событиями и персоналиями; экскурсии в литературные музеи:

* Дом Гоголя» – мемориальный музей и научная библиотека.
* Музей-квартира А.М.Горького в доме на Малой Никитской.
* Пушкинский Дом – Литературный музей Института русской

литературы Российской академии наук.

* Государственный музей-заповедник С.А. Есенина.
* Музей-усадьба Мураново им. Ф.И. Тютчева.
* Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого

(Кунсткамера).

* Летний дворец Петра I и Летний сад.
* Центральный музей Вооруженных сил.
* Музей деревянного зодчества «Малые Корелы».
* Музей «Городская кузница XVII века».
* Музей скульптуры С.Т. Коненкова
* Всероссийское музейное объединение музыкальной культуры

им. М.И. Глинки

Для поддержки курса русской литературы окажутся полезными виртуальные экскурсии в самые разные музеи, не только литературные:

Результаты выполнения 1 этапа проекта: [**http://eor13-2.cajt.ru/eor13-2-1/**](http://eor13-2.cajt.ru/eor13-2-1/)

Результаты выполнения 2 этапа проекта: [**http://eor13-2.cajt.ru/eor13-2-2/**](http://eor13-2.cajt.ru/eor13-2-2/)

Результаты выполнения 3 этапа проекта: [**http://eor13-2.cajt.ru/eor13-2-3/**](http://eor13-2.cajt.ru/eor13-2-3/)

Результаты выполнения 4 этапа проекта: [**http://eor13-2.cajt.ru/eor13-2-4**](http://eor13-2.cajt.ru/eor13-2-4)

Электронный культурно-познавательный ресурс «Сокровища российских музеев» можно использовать на уроках гуманитарной направленности, в самостоятельной и проектной деятельности школьников. Методический потенциал виртуальной экскурсии в литературный музей - находка для реализации деятельностного подхода к предметной области литература и словесность. Радостью приобретения чудо – ресурса делюсь с читателями.

Итак, **применение цифровых ресурсов** позволяет создать творческую атмосферу на уроке, разнообразить формы работы за счет использования иллюстративного, статистического, методического, аудио - и видеоматериала. Компьютеры, связанные локальной сетью, мультимедийная установка, презентации открывают возможности для самостоятельного приобретения учащимися знаний в рамках требований ФГОС, их закрепления, рефлексии.

В результате применения ИКТ на уроках происходит взаимообмен учителя с учащимися в области компьютерной грамотности, возникает психологическое сотрудничество и оказывается взаимопомощь, на протяжении всего урока удается сохранить работоспособность учащихся, развить у детей наглядно-образное, креативное мышление, интерес к систематизации. Погружение в социально – информационную среду, как уже было сказано, формирует информационную культуру личности.

Список использованной литературы:

1. Образовательные электронные и интернет-проекты филологического факультета<http://www.philol.msu.ru/webprojects/>

1-й корпус гуманитарных факультетов (1-й ГУМ), филологический факультет E-mail: [dekan@philol.msu.ru](mailto:dekan@philol.msu.ru)

2. Титова Т.В. E-mail: [filolog\_tvt@mail.ru](mailto:filolog_tvt@mail.ru) или [zamdirectora88@mail.ru](mailto:zamdirectora88@mail.ru)